



HÁBLAME DE LA EMIGRACIÓN. EL VALOR DE LA EXPERIENCIA
Temas sobre los que trabajar en el currículo de secundaria
y bachillerato

//Afundación
Obra Social ABANCA

Los fenómenos migratorios están de plena actualidad, además de configurar la realidad europea, juegan un papel muy destacado en la historia moderna y contemporánea de Galicia como país emisor de emigración, pero también como país receptor de inmigración desde finales del siglo xx, por lo que permiten abordar el tema desde diferentes perspectivas y temáticas. En cada centro se adaptarán los contenidos a la experiencia vital de las personas mayores involucradas, a su relación con la emigración, así como a los intereses del alumnado y del equipo docente del centro.

Para que el centro pueda escoger sobre qué aspecto de la emigración trabajar, presentamos una selección de los posibles vínculos con el currículo de la enseñanza secundaria.

OBJETIVOS DE ESO Y BACHILLERATO RELACIONADOS

Esta acción conecta con los objetivos del currículo de secundaria y bachillerato establecidos en el **DECRETO 86/2015**:

- Ejercer la **ciudadanía democrática desde una perspectiva global** y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los [...] derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sustentabilidad. (BACH)
- Asumir responsablemente sus deberes; **conocer y ejercer sus derechos** en el respeto a las demás personas; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y los grupos; ejercitarse en el diálogo, afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. (ESO)
- [...] **Rechazar la discriminación** de las personas por razones de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. (BACH)
- **Fomentar la igualdad** efectiva de derechos y oportunidades [...] y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes [...] y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social. (ESO)
- **Fortalecer sus capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos. (ESO)
- **Conocer y valorar críticamente** las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de manera solidaria en el desarrollo y en la mejora de su entorno social. (BACH)
- **Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y de la historia propia y de otras personas**, así como el patrimonio artístico y cultural [...]. (ESO)

COMPETENCIAS CLAVE

- **Competencias sociales y cívicas:** el alumnado trabajará en equipo interactuando con personas de otras generaciones respetando la diversidad étnica, cultural y religiosa y las diferencias de edad. El proyecto permitirá abordar las diferentes dimensiones de los fenómenos migratorios y las implicaciones para la cohesión social y para el ejercicio de una ciudadanía responsable. Permitirá abordar el problema de la xenofobia y de los prejuicios.
- **Conciencia y expresiones culturales:** permitirá abordar las diferentes formas de interpretar la realidad desde la diversidad cultural y las implicaciones para la convivencia multicultural y la integración de las personas inmigrantes en los países de acogida. Por otra parte, permitirá adquirir competencias relacionadas con los vínculos entre la emigración, la identidad cultural y la producción cultural en la emigración gallega o en el exilio republicano.

MATERIAS

- **Geografía e Historia.** 1º ciclo de ESO, 2º curso
- **Geografía.** Bachillerato, 2º curso
- **Historia del mundo contemporáneo.** Bachillerato, 1.º curso
- **Historia de España.** Bachillerato, 2º curso
- **Lengua gallega y Literatura.** ESO, 3º curso, 4º curso. Bachillerato, 1º curso, 2º curso.
- **Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial.** ESO, 4º curso
- **Fundamentos de administración y gestión.** Bachillerato, 2º curso

Geografía e Historia

El conocimiento histórico de la sociedad, de su organización y su funcionamiento a lo largo del tiempo, es esencial para poder comprender el mundo en la actualidad y para poder anticipar algunos de los problemas del futuro.

Bloque 2.

El espacio humano

- B2.1. Población mundial: modelos demográficos y **movimientos migratorios**.
 - B2.1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
 - GHB2.1.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
 - GHB2.1.2. Explica el **impacto de las ondas migratorias en los países de origen** y en los de acogida.
 - B2.2. Población europea: distribución y evolución.
 - B2.2. Analizar la población europea en relación con su distribución, evolución y dinámica, y sus **migraciones** y políticas de población.
 - GHB2.2.1. Explica las características de la población europea.
 - GHB2.2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, su evolución y su dinámica.
 - B2.3. Población española: evolución, distribución y dinámica. Movimientos migratorios.
 - B2.3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, y los movimientos migratorios.
 - GHB2.3.1. Explica la pirámide de población de España y de sus comunidades autónomas.
 - GHB2.3.2. Analiza en distintos medios los **movimientos migratorios en las últimas tres décadas en España**.
 - B2.4. **Población de Galicia: evolución, distribución y dinámica. Movimientos migratorios**.
 - GHB2.4.1. Conoce el **proceso de la emigración gallega, sus etapas y sus destinos principales**.

Geografía

La geografía de España no puede concebirse solo en la diversidad que le proporcionan las comunidades autónomas, sino que es necesario conocer además las interdependencias que la vinculan con el resto del mundo, en especial con la Unión Europea (UE)

Geografía. 2º de bachillerato

Bloque 6.

La población española

- B6.5. Migraciones
 - B6.5. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.
 - GHB6.5.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.
 - GHB6.5.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.
 - GHB6.5.3. Explica las relaciones entre comunidades autónomas en relación con las migraciones interiores.

Historia del mundo contemporáneo

Historia del mundo contemporáneo pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales del mundo, pero prestando, cuando corresponda, una especial atención a España y a Galicia.

Historia del mundo contemporáneo. 1º de bachillerato

Bloque 11. La historia contemporánea: el tiempo histórico. Métodos y herramientas propias de la disciplina

B11.2. Fuentes históricas

B11.2. Localizar y seleccionar información escrita y gráfica destacable, utilizando **fuentes primarias y secundarias** (biblioteca, Internet, etc.), y analizar su credibilidad.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

B10.1. Globalización y medios de comunicación: impacto científico y tecnológico. Caída del muro de Berlín. Atentados de Nueva York. **La inmigración como fenómeno globalizado.**

B10.1. Analizar las características de la globalización y describir la influencia de los medios de comunicación en este fenómeno, así como el impacto de los medios científicos y tecnológicos en la sociedad actual.

HMCB10.1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y a la objetividad del flujo de información existente en Internet y en otros medios digitales.

HMCB10.1.2. **Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.**

Historia de España

Historia de España de 2º curso de bachillerato pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales de los territorios que conforman el actual Estado español prestando, cuando sea conveniente, una especial atención a Galicia, pero sin olvidar por eso su pluralidad interna y su pertenencia a otros ámbitos más amplios, como el europeo y el iberoamericano.

Historia de España. 2º de bachillerato

Bloque 0. Cómo se escribe la historia. Criterios comunes

B0.1. **Método histórico. Fuentes y perspectivas.**

B0.1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc., y extraer información destacable sobre lo tratado, valorando la fiabilidad.

Bloque 8. Continuidad y transformaciones económicas en el siglo XIX

B8.1. Lento crecimiento de la población: mantenimiento de un régimen demográfico antiguo; excepción de Cataluña.

B8.1. Explicar la **evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX**, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.

Bloque 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)

B9.4. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio de siglo: efectos de la guerra mundial en la economía española; intervencionismo estatal de la dictadura; transición al régimen demográfico moderno; movimientos migratorios; traspaso de población de la agricultura a la industria.

B9.4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo xx, en relación con su situación heredada del siglo xix.

HEB9.4.1. Analiza los efectos de la primera guerra mundial sobre la economía española.

HEB9.4.2. Describe la política económica de la dictadura de Primo de Rivera.

HEB9.4.3. Explica los **factores de la evolución demográfica** de España en el primer tercio del siglo xx.

Bloque 11. La dictadura franquista (1939-1975)

B11.2. Cultura española durante el franquismo: cultura oficial, **cultura del exilio**, cultura interior al margen del sistema.

B11.2. Describir la diversidad cultural del período, diferenciando sus manifestaciones.

Lengua gallega y Literatura

La educación literaria asume el objetivo de hacer del estudiantado lectores y lectoras competentes. Además, el alumnado se acercará a la historia de la literatura gallega y reconocerá la vinculación de estos productos literarios con la historia de Galicia. El tratamiento de todos estos contenidos se tiene que abordar valorando la relación de cada estudiante con las competencias clave, que aparecen especificadas en este currículo a partir de los estándares de aprendizaje evaluables.

Lengua gallega y Literatura. ESO. 3º curso

Bloque 5. Educación literaria.	B5.1. Identificación y comprensión de las distintas épocas y períodos de la literatura gallega desde sus orígenes en la Edad Media hasta 1916.
Bloque 4. Lengua y sociedade	B4.6. El origen y formación de la lengua gallega. Etapas de la historia social de la lengua gallega desde sus inicios hasta 1916, y análisis y comprensión de las causas y consecuencias de los hechos más relevantes.

Lengua gallega y Literatura. ESO. 4º curso

Bloque 5. Educación literaria.	B5.1. Identificación y comprensión de los distintos períodos y generaciones de la literatura gallega de 1916 hasta la actualidad. B5.3. Lecturas expresivas y comprensivas, audiciones y lecturas dramatizadas de textos narrativos, poéticos, teatrales y ensayísticos representativos de la literatura gallega de 1916 hasta la actualidad. B5.4. Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo en los que se describan y analicen textos literarios representativos de la literatura gallega de 1916 hasta la actualidad. B5.5. Consulta de fuentes de información variadas y de recursos de las TIC para la realización de trabajos y cita adecuada de estos. B5.6. Creación o recreación de textos de intención literaria partiendo de las características de los trabajos en el aula con el fin de desarrollar el gusto por la escritura y la capacidad de expresión de los sentimientos y juicios.
---------------------------------------	--

Lengua gallega y Literatura. Bachillerato. 1º curso

Bloque 5. La literatura.	B5.7. La literatura del Rexurdimento: contextualización sociohistórica y sociolingüística de la producción del Prerrexurdimento y el Rexurdimento pleno hasta 1916 y descripción y análisis de las obras y los/as autores/as principales de este período.
Bloque 4. Lengua y sociedade	B4.9. Historia de la lengua: gallego moderno (desde el siglo XIX hasta 1916); contexto histórico y cultural; situación sociolingüística, y características lingüísticas. B4.7. Distinguir las características lingüísticas fundamentales del gallego moderno (desde el siglo XIX hasta 1916), describir su contexto e identificarlo en textos, elaborar trabajos individuales y/o en grupo en los que se describan y analicen textos anteriores a 1916.

Lengua gallega y Literatura. Bachillerato. 2º curso.

Bloque 5. Educación literaria.

5.3. Literatura gallega entre 1936 y 1975:

- **Poesía: producción bélica y autores/as del exilio.** La generación de 1936, la promoción de Enlace y la generación de las Fiestas Minervales.
- **Prosa: producción bélica y autores/as del exilio.** Los renovadores de la prosa: Ánxel Fole, Eduardo Blanco Amor, Álvaro Cunqueiro y Xosé Neira Vilas. La nueva narrativa gallega. Autores/as de principios de los setenta.
- **Teatro: el teatro de exilio, la generación del 50 y el grupo de Ribadavia.**

B5.4. Lectura y comentario de textos significativos de la literatura gallega de 1936 a 1975, identificación de sus características temáticas y formales en relación con el contexto sociohistórico y sociolingüístico y el género al que pertenecen.

Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial

Constituye el objeto de estudio de esta materia el conjunto de áreas y funciones en las que se divide la actividad de la empresa, tanto en el nivel de planificación y definición de objetivos como en el nivel de gestión diaria de los recursos y las actividades de la empresa que permitan alcanzar el objetivo de consolidación de un proyecto empresarial, todo esto enmarcado dentro de la idea de fomentar el espíritu emprendedor en la educación secundaria.

Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial. 4º de ESO

Bloque 5. Innovación empresarial.
La idea de negocio: el proyecto de empresa

B1.1. Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el/la empresario/a en la sociedad.

B1.2. Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.

B1.1. Describir las **cualidades personales y las destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora**, analizando los requisitos de distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.

IAEEB1.1.1. Identifica las cualidades personales, las actitudes, las aspiraciones y la formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, **y describe la actividad de los/las empresarios/as y su papel en la generación de trabajo y bienestar social.**

IAEEB1.1.2. Investiga con medios telemáticos las áreas de actividad profesional de su entorno, y los tipos de empresa que las desarrollan y los puestos de trabajo en cada una, razonando los requisitos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.

Fundamentos de administración y gestión

Constituye el objeto de estudio de esta materia el conjunto de áreas y funciones en las que se divide la actividad de la empresa, tanto en el nivel de planificación y definición de objetivos como en el nivel de gestión diaria de los recursos y las actividades de la empresa que permitan alcanzar el objetivo de consolidación de un proyecto empresarial, todo esto enmarcado dentro de la idea de fomentar el espíritu emprendedor en la educación secundaria.

Fundamentos de administración y gestión. 2º de bachillerato

B1.1. Relacionar los factores de la innovación empresarial con la actividad de creación de empresas.

FAXB1.1.1. Identifica los aspectos de la innovación empresarial y explica su relevancia en el desarrollo económico y en la creación de empleo.

FAXB1.1.2. Reconoce **experiencias de innovación empresarial** y analiza los elementos de riesgo que conllevan.

FAXB1.1.3. Valora la importancia de la tecnología y de internet como factores clave de innovación, y relaciona la innovación con la internacionalización de la empresa.

B1.4. **Emprendedor e idea de negocio.**

B1.1. Innovación, desarrollo económico y creación de empresas.

B1.2. Idea de negocio.

Sede Afundación A Coruña
Cantón Grande, 8
981 180 065



Material bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional



A túa opinión conta!
afundacion.org